муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Чистоозерная средняя общеобразовательная школа №1

Чистоозерного района Новосибирской области

**Обобщение педагогического опыта**

По теме: **«Формирование экологического сознания обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность в обучении химии»**

Автор опыта: Манюк Наталья Юрьевна,

учитель химии высшей

квалификационной категории

р.п. Чистоозерное, 2022г.

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел I. Информация об опыте**. | 3 |
| 1.1. Условия возникновения и становления опыта | 3 |
| 1.2. Актуальность и перспективность опыта | 5 |
| 1.3. Ведущая педагогическая идея | 8 |
| 1.4.Теоретическая база опыта | 8 |
| 1.5.Новизна опыта | 11 |
| **Раздел II.** **Технология описания опыта** | 11 |
| 2.1. Разработка и апробация программы районной инновационной площадки «Решение экологических проблем через благоустройство и озеленение школьной территории». | 11 |
| 2.2. Разработка и апробация программы районной инновационной площадки «Эко-братство». | 12 |
| 2.3. Формирование экологического сознания обучающихся на уроках. | 13 |
| 2.4. Вовлечение учащихся в научно- исследовательскую работу | 18 |
| 2.5. Реализация исследовательской и проектной деятельности, в том числе с привлечением социальных партнеров. | 19 |
| 2.6. Привлечение к активному участию школьников в различного рода конкурсах, конференциях экологической направленности. | 19 |
| **Раздел III. Результативность опыта** | 23 |
| **Список литературы** | 28 |

**Раздел I. Информация об опыте**.

Я, Манюк Наталья Юрьевна, учитель химии высшей квалификационной категории. С 2017 по2022 учебные годы работаю на постоянной основе в МБОУ Чистоозерная средняя общеобразовательная школа №1. На протяжении нескольких учебных лет работала по совместительству в МБОУ ЧСОШ №2 и в МБОУ ДО ДДТ. В течение многих лет, используя различные методы и формы проведения внеурочной деятельности по экологии, мною формирована система экологического воспитания, которая помогает мне в работе и позволяет решить поставленные задачи. Экологическое воспитание, согласно новым ФГОС, предусматривает:

-формирование и развитие экологического мышления личности;

-умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

-развивает основы экологической культуры, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

-осуществляет подготовку выпускника, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Главной целью для себя, как для педагога, считаю формирование экологического сознания учащихся. На мой взгляд, это такое состояние души, когда существование в гармонии с природой, соблюдение ее законов, бережное отношение к ней становится таким естественным состоянием, без которого жизнь не возможна.

***1.1. Условия возникновения и становления опыта***

В настоящее время невозможно не видеть все более углубляющееся противоречие между обществом и природой. Природа, в лучшем случае, воспринимается большинством людей как объект для использования. На мой взгляд, у детей формируется потребительский подход к природе, непонимание глубины и опасности экологических проблем, низкий уровень восприятия этих проблем как личностно значимых. Необходимо изменить отношение к природе и воспитание нынешнего поколения. Таким образом, необходимо экологическому воспитанию в современном образовательном процессе большое значение.

Считаю, что необходимость формирования экологического сознания, как проблема воспитания подрастающего поколения, стоит сейчас как никогда остро, так как она тесно связана с безопасностью дальнейшей жизни человека.

Одним из основных направлений в воспитательном процессе в работе нашей школы является экологическое образование. Администрация школы и педагогический коллектив создают все условия для всестороннего развития личности каждого учащегося.

Основной целью экологического образования является создание условий для формирования экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Как учитель химии считаю своей основной задачей - формирование у школьников правильного отношения к окружающей их природе и, как следствие, не потребительского, а созидательного поведения.

Поэтому личность с экологическим сознанием, зная, какой вред природе приносят те или иные действия, сформирует правильное отношение к этим действиям и спрогнозирует их последствия .Я убеждена, что если человек экологически правильно воспитан, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое обоснование и станут его убеждениями. Через воспитание любви к природе прививается самое высокое нравственное качество человека – любовь к Родине.

Ведь школа, в которой я работаю, самая многочисленная в районе, в ней обучаются дети из "Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей", дети с ОВЗ, в том числе дети - инвалиды, дети из малообеспеченных и неблагополучных семей.

***1.2.Актуальность и перспективность опыта***

Главной задачей современной школы является воспитание всесторонне развитого, творческого, целее устремленного, эмпатичного человека.

Важно развивать учащихся навыки творческого мышления, умение ставить перед собой задачи и находить пути их решения, оценивать, исследовать и открывать новое.

Проблема недостаточно сформированного экологического сознания школьников, которая и стала основой для данного педагогического опыта. Актуальность экологических проблем заставляет считать первоочередной задачей - непрерывное экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

Моя тема самообразования-«Формирование экологического сознания обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность в обучении химии»**.**

Цель педагогической работы - создание условий для формирования экологического сознания обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность.

Этой цели служат следующие задачи:

* разработка и апробация программы районной инновационной площадки «Решение экологических проблем через благоустройство и озеленение школьной территории»;
* разработка и апробация программы районной инновационной площадки «Эко-братство»;
* формирование экологического сознания обучающихся на уроках.
* вовлечение учащихся в научно- исследовательскую работу;
* реализация исследовательской и проектной деятельности, в том числе с привлечением социальных партнеров;
* привлечение к активному участию в различного рода конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях экологической направленности;
* апробация пакета диагностических материалов и мониторинг формирования экологического сознания учащихся.

Следует сказать, что формирование экологического сознания –целенаправленный процесс, включающий учебную и внеурочную деятельность. Проектная и исследовательская деятельность как нельзя лучше позволяет объединить эти две сферы, так как активные методы обучения позволяют задействовать не только сознание ученика, но и его чувства и волю, то есть включить в процесс обучения «целостного человека».

На мой взгляд, не пройдя путь активного участника природоохранной работы, невозможно приобрести навыки в защите окружающей среды, сделать их каждодневной нормой своего поведения. Знания, которые не прошли через эмоции, чувства - не становятся частью мировоззрения, сознанием.

ФГОС - инструмент обеспечения единого образовательного пространства, оценки качества образования в целом и инновационного проекта в частности, поскольку в нем заложены:

-основы формирования экологического мышления и проектирования на основе системно- деятельностного подхода;

-интегральный результат инновационного проекта, который конкретизирован во всех группах результатов образовательной деятельности – личностных и метапредметных;

-программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Личностные результаты*** предполагают:

-развитие экологического сознания, субъективно-непрагматического отношения к природе как к партнеру и другу;

-овладение умениями сохранять и развивать себя как личность в динамично изменяющейся окружающей среде без нанесения вреда другим людям и природе;

-развитие представлений о нравственных нормах поведения в окружающей среде;

-проявление экологически грамотного поведения в быту и природе;

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях;

-пробуждение в детях желания и готовности заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

***Метапредметные результаты:***

- способность и готовность учащихся решать учебные задачи по ориентации в мире экологических ценностей;

-исследование экологических проблем (узнавание, описание, выдвижение гипотез, моделирование);

-оценка экологических последствий деятельности человека для окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;

-выбор вариантов действий в условиях конфликта интересов личности и общества, человека и природы;

-позиционирование роли потребителя, гражданина в целях сбережения ресурсов, обеспечения качества окружающей среды, здоровья и безопасности человека.

***1.3. Ведущая педагогическая идея***

Работа по формированию личности, умеющей жить в гармонии с природой, обществом и самим собой, человека, обладающего экологическим мышлением и экологическим сознанием, экологической нравственностью, личностным, эмоционально – чувственным отношением к явлениям и объектам природы. Для этого необходимо создать условия:

* сочетание учебной и вне учебной деятельности по формированию

экологического сознания с использованием активных методов обучения;

* погружение учащихся в естественную природную среду, дающую почувствовать себя частью природы;
* целенаправленное формирование специального эколого - образовательного пространства на основе комплекса практико - ориентированных и эколого - образовательных проектов;
* активное участие в различного рода конкурсах, конференциях экологической направленности;
* системный мониторинг формирования экологического сознания с помощью современных диагностик и анкетирования.

Работа в школе показала, что правильно организованная исследовательская деятельность на уроке и во внеурочное время будет способствовать формированию активной познавательной позиции ученика,

связанной с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями.

**1.4. *Теоретическая база опыта***

**Экологическое сознание** — это необходимая предпосылка для формирования экологического мышления. Это способность человека понимать себя как часть природы, способность не выделять себя как отдельную систему, независимую от внешнего мира, а осознавать причастность ко всем природным процессам, понимать необходимость охраны природы, осознавать последствия нерадивого отношения к ней. Кроме того, экологическое сознание — это понимание и осознание того, что каждый человек несет ответственность за сохранение как отдельных видов животных и растений, так и в целом жизни на Земле.

**Экологическое сознание** — это система представлений о мире, для которой характерны:

* ориентированность на экологическую целесообразность;
* восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
* баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Таким образом, экологическое сознание включает знания по поводу окружающей среды – рациональная часть, переживания по поводу заботы о природе – эмоциональная составляющая. [1]

**Экологическое мышление:**

— это способность обучающегося анализировать состояние и тенденции развития экологических систем, выявлять общие и частные закономерности их функционирования, преобразовывать реальные экологические явления в картографический материал и в словесно - образные или математические модели;

— это совокупность взглядов, мнений, поведенческих элементов и принципов человека, которые направлены на созидание, рациональное управление и пользование природными ресурсами в правильном русле;

— это не отдельная субстанция, а комплекс взаимосвязанных между собой процессов человеческого сознания, направленных на культивирование благодарного отношения к природе за все ее дары обществу.

Основным фактором формирования экологического мышления является умение решать экологические задачи и проблемы. Формирование экологического мышления выстраивается на принципах постоянства, обоснованности, взаимосвязи, личности.

Формирование экологического мышления происходит через **экологическое образование** и **воспитание.**

**Экологическое образование** — это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры.

**Экологическое воспитание—** это формирование у школьников не только

заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развития понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, но и участие в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Основной целью экологического воспитания является экологическая культура личности и общества.

Экологическая культура – это важнейшая часть общей культуры, проявляющаяся в духовной жизни и поступках, это особое качество личности- осознавать непреходящую ценность природы и проявлять активность в ее защите. [1]

**Под исследованием** понимается процесс получения новых знаний- это один из видов познавательной деятельности человека.

**Исследовательское обучение** – это процесс самостоятельного познания учащимися окружающего мира посредством изучения его объектов, процессов и явлений. По мнению М.В. Кларина, исследовательское обучение - «это обучение, в котором учащийся становится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) учителем». При этом в качестве содержания образования выступают не только учебные знания, но и способы исследовательской деятельности.[2]

**Проектная деятельность**— это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

**Учебный проект** - самостоятельная, творческая, завершенная работа учащегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.

Считаю, что результатом работы учащегося над проектом является новый продукт, конкретный опыт или знания, приобретенные самостоятельно.

В процессе работы над опытом использовала теории ведущих педагогов и психологов.

Вопросу творческо-поисковой деятельности учащихся и определению ее как пути успешного развития учащихся посвящены некоторые идеи ведущих психологов: С.Л. Рубинштейна, Н.А. Менчинской, Г.Г. Сабуровой, Е.Н. Кабанова-Меллера, И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, Г.Ф.Похмелкина и др. [7]

В своих работах педагоги С.Д.Дерябо, Л.П.Молодова, С.Н.Николаева, Н.А. Рыжова подчеркивали, что планету может спасти лишь деятельность человека, которая осуществляется на основе четкого знания законов природы, и сознание того, что человек — это всего лишь часть природы. Такое понимание возможно только при наличии в каждом человеке высокого уровня экологической культуры. [3]

мнению С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина, целью экологического образования является формирование личности с типом экологического сознания, направленного на знание и понимание приоритета природы над потребительским отношением к ней. Только такая личность может быть названа экологической личностью. [4]

Известный психолог в области экологии В.А.Скребец, характеризуя экологическое сознание, замечает, что это –«наиболее высоко сформированный уровень психического отражения природной среды, а также, отражение своего собственного внутреннего мира. В этом проявляется также рефлексия роли человека в природе». Автор считает, что экологическое сознание непосредственно фиксирует индивидуальный либо общественный экологический опыт, который является предшественником экологической практики. [11]

Коллективные формы работы, групповые и парные формы организации познавательной деятельности ребенка в учебном процессе освещены в работах ДьяченкоВ.К., Щеткина М.П. и др. Для проектно- исследовательской деятельности идеи сотрудничества являются наиболее актуальными. Они учат детей работать в коллективе, прислушиваться к мнению других людей, учат эмпатии и толерантности. [5]

***1.5.Новизна опыта***

Новизна опыта состоит в совершенствовании существующих методов и приемов для успешного формирования экологического сознания и активной жизненной позиции обучающихся посредством проектно - исследовательской деятельности.

**Раздел II.** **Технология описания опыта**

Проектно- исследовательская деятельность способствует активизации познавательной активности учащихся на основе индивидуального подхода.

**2.1. Разработка и апробация программы районной инновационной площадки*«Решение экологических проблем через благоустройство и озеленение школьной территории».*** В течение 3лет являлась руководителем районной инновационной площадки.

Цель программы: благоустройство и озеленение школьной территории с учётом нового подхода к цветочно-декоративному оформлению, формирование у каждого участника образовательного процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создании и поддержании прекрасного вокруг себя.

В центре нашей системы воспитания поставлен ребенок. Определены следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

− познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;

− найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

− реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

В течение летнего периода, с июня по август месяц школьники проходят летнюю практику. В рамках Районной инновационной площадки « Решение экологических проблем через благоустройство и озеленение школьной территории» осуществляли уход за произрастающими как цветочными, так и культурными растениями. Результат: получили грамоту за3 место «Лучшее предприятие по благоустройству территории».Проводилась по мере необходимости уборка школьного двора учащимися. Собирали урожай картофеля и моркови на школьном участке. Также ученицами школы на уроках технологии проводится заготовка семян цветочных культур для последующей реализации проекта. Идёт заготовка земли для выращивания рассады цветочных культур.

**2.2.** **Разработка и апробация программы районной инновационной площадки*«Эко-братство».***

*Я*вляюсь руководителем районной инновационной площадки «Эко-братство».

*Цель проекта:* совершенствование организационно-педагогических условий формирования экологической культуры средствами сетевого взаимодействия участников образовательного процесса ОО.

Задачи проекта:

1.Разработать и апробировать систему экологически ориентированной деятельности школьников;

2. Внедрить технологии сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями социума поселка;

3.Сформировать у школьников навыки самостоятельного и творческого участия в экологически ориентированной деятельности, развить способности к выбору объектов в той или иной деятельности вместе со взрослыми.

4. Достичь качественно нового уровня исследований, проектирования обучающихся;

5. Организовать специализированную подготовку учителей к работе в условиях экологически ориентированной деятельности, в том числе – к созданию элективных курсов и использованию активных методов обучения;

6. Представить практику и результаты внедрения проекта педагогической общественности, в том числе через публикации в различных источниках.

В школе являюсь руководителем общества учащихся «Эко-братство», где создаем исследовательские проекты, в основном посвященные экологии поселка. Результаты своих исследовательских работ ребята защищали на школьной, а затем на районной и региональной экологических конференциях. Участвуем во внеурочных мероприятиях, проводимых в рамках каких-либо конкурсов. Страничка в ВК о проводимых мероприятиях. В течение нескольких лет- являюсь руководителем факультативных курсов «Юный эколог - исследователь», «Экология родного края». Для работы в объединениях разработала программу, рассчитанную на 1 год .

*Цель программы*: формирование знаний, умений и навыков в самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала учеников.

*Задачи программы:*

* привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;
* развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
* развить творческие и коммуникативные способности учащихся;
* научить детей правильно оформлять результаты работы, защищать проекты.

**2.3. Формирование экологического сознания обучающихся на уроках.**

На сегодняшний день существуют самые разнообразные формы организации урока: беседы, дискуссии, игры, конкурсы, ролевые тренинги и т.д. Но какую бы форму не выбрал учитель, главное, чтобы каждое мероприятие было запоминающимся для учеников. Поэтому применяю на уроках какой-либо элемент исследования.

Я считаю, что экологически ориентируемые уроки химии более всего способствуют формированию экологического сознания. Такая возможность есть практически на каждом уроке и ее надо использовать.

Экологически ориентированные уроки строятся с учетом следующих принципов:

- каждый последующий урок дополняет предыдущий;

- принцип междисиплинарности;

- непрерывности;

- сочетание глобального и краеведческого подходов;

- сочетание восприятия среды с практикой ее охраны.

В своей работе использую УМК О. С.Габриеляна. Вношу в уроки элементы экологических знаний. Так в ходе изучения химии в 10-11 классах разработала и проводила такие уроки исследования. В ходе изучения темы в 10 классе «Нефть и способы её переработки» знакомлю ребят с нефтью и нефтепродуктами. Рассматриваем не только их положительную роль в жизни человека, но и отрицательное влияние в качестве загрязнителей. Провели опыт. В три банки налили воду и поместили водные растения. В первую банку налили бензин (из расчета 10мл/м3); во вторую – мазут и в третью – дистиллированную воду (контроль). Наблюдения проводились в течение недели. Результаты записывали в дневник наблюдений (дата, качество воды). Учащиеся в ходе исследовательской работы «Влияние нефти на живые организмы» самостоятельно сделали вывод о пагубном влиянии нефтепродуктов на многие живые организмы. При проведении этой работы у ребят формируется культура труда и культура отношения к окружающей среде. Учащиеся убедились в ходе практической деятельности в отрицательном влиянии нефти на живые организмы, учились воспроизводить в лабораторных условиях негативные явления, наблюдаемые в природе в результате отрицательной деятельности человека.

При изучении темы в 11 классе «Роль воды в химических реакциях». (2 июня 2018 года), ученики провели эксперимент «Исследование химического состава воды". Большая часть жителей посёлка использует воду для питья из централизованного водоснабжения, утверждая, что она более полезна для здоровья. Содержащиеся в воде вещества определенным образом влияют на физиологические процессы и общее состояние здоровья каждого жителя. Поэтому стало важным исследовать пробы воды из централизованного водоснабжения, сравнить их и сделать собственные выводы. И для нас важно знать, не несёт ли вред здоровью вода, которую пьём. Для исследования брали воду из водопроводов улиц Южная, Гагарина, Ленина и Мичурина.

Ход нашего исследования:

1. Мы проверили образцы на органолептические показатели воды. Результаты получились следующие: во всех пробах вода бесцветна, а интенсивность запаха во всех отобранных пробах равна – 0,что соответствует норме. Запах воды хозяйственно-питьевого назначения не должен превышать 2 баллов.

2. По результатам pH среды всех проб вода соответствуют нормам СанПина и пригодна для употребления. Для питьевой и хозяйственно - бытовой воды оптимальным считается уровень pH в диапазоне от 5 до 9.

3. Концентрация хлоридов в источниках водоснабжения допускается до 350

мг/л. Приблизительное содержание хлоридов определяли по осадку или помутнению по таблице («Определение содержания хлоридов»)

Вывод: наш эксперимент показал, что в исследуемой питьевой воде содержится 10-50 мг/л хлоридов, что меньше ПДК (Предельно допустимая концентрация). Мы поняли, что не стоит останавливаться на достигнутом, а следует продолжать принимать участие в охране окружающей среды и её компонентов. Вода же исключительно важна для человеческой, а равно и для всей животной и растительной жизни. Способов для воспроизводства воды не существует, не существует также и заменителей воды, поэтому необходимо обращаться с самым ценным природным ресурсом с величайшей осторожностью.

На таких уроках заинтересованность была у всех учеников. Во время проведения опытов и на обобщении материалов ребята были удивлены своими открытиями. Потому что большинство из них воспринимали химию как чисто теоретический, не связанный с жизнью предмет. Использованная мной деятельность, при минимуме материальных затрат, дала возможность детям понять, что полученные знания можно применять на практике. Ребята научились проводить элементарные исследования, которые пригодятся в повседневной жизни, задумались о последствиях хозяйственной деятельности человека и о том, как это отражается на здоровье людей. ***Примеры использования экологического воспитания на уроках химии***

***8 класс***

***Первоначальные химические понятия.*** Взаимосвязь экологии и химии. Создание экологически безопасных технологий Вещества-загрязнители и их источники.

***Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии.*** Зависимость биологических функций веществ от их состава, строения, видов связи, типов кристаллических решеток, химических свойств. Масштабы использования кислорода в промышленности, быту, энергетике. Приемы поддержания чистоты воздуха в помещениях. Водород как источник экологически чистой тепловой энергии в будущем. Гидриды металлов - источники водородного топлива для автомобилей сегодня.

***Основные классы неорганических соединений.*** Роль кислот и солей в организме человека. Кислотные дожди: причины, последствия и пути предупреждения. Засоление почвы и воды как фактор ухудшения качества природной среды

Лабораторные опыты: «Определение кислотности образца почвы», «Известкование как способ понижения кислотности среды (взаимодействие карбоната кальция и соляной кислоты)». Основные источники загрязнения водных бассейнов. Водоочистительные станции. Методы, применяемые для очистки воды, и их эффективность. Внедрение бессточных процессов, работающих по замкнутому циклу. Охрана природных вод.

Лабораторный опыт «Сравнение чистой и загрязненной воды по запаху, цвету, прозрачности, рН».

***Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.*** Понятие о биогенных элементах, их положение в периодической системе. Распространенность химических элементов в природе, содержание в живых организмах, степень проявления токсичности, возможность биологической взаимозаменяемости. Изотопы. Проблемы радиоактивного загрязнения природной среды: причины, последствия, возможные пути решения.

***9 класс***

***Химические реакции в растворах.***

Применение электролитов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту. Механизм закисления почв, воды. Понятие о буферных системах и их роли в самоочищении водоемов. Окислительно-восстановительные реакции как источники появления токсичных веществ в природной среде.

***Неметаллы и их соединения.***

Сера как элемент, входящий в состав веществ – загрязнителей природной среды. Сероводород и оксиды серы как загрязнители природной среды. Последствия образования сернокислотных дождей (влияние на водоемы, хвойные породы деревьев). Промышленные способы обезвреживания оксидов серы и сероводорода.

Демонстрационный опыт «Моделирование сернокислотных дождей».

Исследование «Влияние диоксида серы на рост и развитие растений».

Применение жидкого азота для утилизации вышедшей из употребления продукции. Аммиак как загрязнитель окружающей среды. Положительное и отрицательное воздействие аммиака и его соединений на живые организмы. Производство аммиака на пример экологически чистой технологии. Проблемы накопления оксидов азота в атмосфере, их участие в фотохимическом смоге, образовании кислотных дождей. Химические методы очистки газообразных выбросов, содержащих оксиды азота.

Адсорбция как один из методов улавливания отравляющих веществ. Влияние углекислого газа на жизнедеятельность организмов; снижение фотосинтеза у растений и ухудшение дыхания у животных, человека. Отравляющее действие угарного газа. Парниковый эффект: причины возникновения, возможные последствия и пути их предотвращения. Соединения кремния как загрязнители среды обитания живых организмов.

***Металлы и их соединения.***

Коррозия – фактор загрязнения окружающей среды. Влияние продуктов коррозии на обитателей водоемов. Кальций, магний – макроэлементы, входящие в состав животных и растительных организмов. Загрязнение среды обитания, замена кальция на стронций в организмах человека и животных. Влияние алюминия на нервную систему человека. Отрицательное действие алюминия на дыхательную систему рыб.

Общетоксическое действие солей двухвалентного железа на организм человека.

Основные природоохранные мероприятия, предусмотренные в доменном производстве. Внедрение на металлургических предприятиях прогрессивного метода получения стали прямым восстановлением железа из руды – путь к сохранению природной среды. Понятие о безотходном производстве.

***Химия и окружающая среда.*** Неорганические вещества в быту, промышленности, медицине. Экологические требования к качеству производимой продукции. Техногенные источники веществ - загрязнителей биосферы. Важнейшие природоохранные меры.

***10 класс***

***Углеводороды и их природные источники..***Проблема загрязнения окружающей среды органическими веществами, не свойственными живой природе. Некоторые пути ее решения.

Предельные углеводороды. Двойственная роль метана в биосфере: источник углерода для метаноокисляющих бактерий и загрязнитель-разрушитель озонового слоя Земли. Фреоны - загрязнители окружающей среды.

Непредельные углеводороды. Полиэтилен и полипропилен как примеры стойких загрязнителей природной среды. Влияние ядохимикатов на наследственность человека. Биологические способы борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур и сорняками. Загрязнение биосферы продуктами сгорания природного газа, нефти, нефтепродуктов, угля. Парниковый эффект: пути решения проблемы.

***Кислород- и азотосодержащие органические соединения и их природные источники.*** Токсичность спиртов. Этанол - социальный токсин. Метанол - топливо будущего. Причины попадания фенолов в природную среду, их отрицательное действие на живые организмы. Карбоновые кислоты. CMC как загрязнители природной среды. Способы нейтрализации CMC. Удаления их с поверхности воды.

Отходы биотехнологической промышленности как загрязнители окружающей среды. Лабораторный опыт: «Действие солей тяжелых металлов на белок», «Действие кислот (минеральных и органических) и щелочей на белок».

***11 класс.***

***Вещества и их свойства.*** Химический состав организма как отражение химического состава окружающей человека среды. Изменение качества среды обитания – причина экологического кризиса на планете.

Примеры соединений неметаллов – основных загрязнителей биосферы.

Двойственная роль металлов в отношении живой природы. Проблема «металлизации» окружающей среды.

Я разрабатываю небольшие исследовательские задания по охране объектов окружающей среды, которые ученики выполняют индивидуально или группой. На начальном этапе они сами формируют проблемы, ставят задачи и выбирают методы их решения. В результате привычные для них явления окружающей среды рассматриваются с позиции человека, заинтересованного в сохранении качества среды. Учащиеся в ходе реализации поставленной задачи на практике приобретают умения выбирать соответствующие поставленной задаче средства, принимать решения, в том числе, и в новых для них ситуациях. У них развивается способность к выработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных возможностей, поиску и осуществлению наиболее подходящего в каждом конкретном случае решения.

В процессе обработки и осмысления информации по состоянию окружающей среды учащиеся получают элементарные знания по экологической безопасности, а также формируются социально - личностные качества школьников.

Представляя свои проекты и исследовательские работы друг другу, ребята учатся преодолевать страх на публичных выступлениях, что положительно сказывается на учебе, ответах у доски, работе в парах и группах.

**2.4. Вовлечение учащихся в научно- исследовательскую работу.**

Одной из форм работы по формированию экологического сознания является вовлечение детей в научно - исследовательскую работу.

-По итогам регионального этапа всероссийского опытнического задания агрофирмы «Семко-Юниор»2018 год , получили диплом 1 степени, Тема:«Сортоиспытание гибридов перцев агрофирмы «Семко» на засоленных почвах р.п. Чистоозерное Новосибирской области в условиях открытого грунта» Авторы работы: Головина Татьяна, Ивченко Анастасия, Власенко Диана, ученицы 6 класса, МКОУ ДО ДДТ Чистоозерного района Новосибирской области.

-9 июня 2018 года в нашей школе прошла игровая конкурсная программа "Водные забавы" для ребят из летнего оздоровительного лагеря.

Дети отвечали на вопросы, отгадывали загадки, принимали участие в увлекательных конкурсах.

-21 июня 2018 года в нашей школе прошла игра - викторина на тему

"Вода, вода, кругом вода..." Дети отвечали на необычные вопросы, а также разгадывали интересные загадки, кроссворды и ребусы. Называли сказки и песни о воде и её обитателях. С завязанными глазами рисовали морских животных, вспоминали названия рыб. В заключение мероприятия сделали вывод, что воду нужно беречь, и это должен понять каждый из нас!

-Провели Всероссийский экологический диктант, организатор диктанта - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный эколого- биологический центр».

-Лично участвовала в фотоконкурсе «Мой проект – моему региону» 2019г.

(приложение №8)

-В период с 19 по 23 апреля 2021 года в МБОУ ЧСОШ №1 проводилась предметная неделя химии.

Цель проведения недели: повысить интерес учащихся к изучению предмета, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям, расширить кругозор детей дополнительными знаниями. Все проведенные мероприятия носили ярко выраженный характер и способствовали формированию у детей интереса к предмету , здоровому образу жизни. Открытие недели началось с конкурса газет на химическую тематику: «Химические элементы в комиксах», «Химия в быту», «Мир химии», «Химические элементы в организме человека», «Интересные факты». Свои знания ученики смогли продемонстрировать, приняв участие в интеллектуальных играх: «Ох, уж эта химия», «Кто хочет стать отличником» Самым интересным, было внеклассное мероприятие «Чудеса химии» для учащихся 6-8 классов. Школьники 10 класса рассказали об удивительной науке химии, показали занимательные опыты. Проведенная предметная неделя способствует повышению интереса детей к изучаемому предмету, помогает обогатить их знания, проявить инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию таланта .

**2.5. Реализация исследовательской и проектной деятельности, в том числе с привлечением социальных партнеров.**

Само по себе наличие экологических знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности, для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовность выбирать те или иные стратегии поведения, иными словами, стимулирует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Для того, чтобы экологически целесообразно поступать, личности необходимо уметь это делать: и понимания, и стремления окажется недостаточно, если она не р сможет их реализовать в системе своих действий. Освоенность соответствующих технологий и выбор правильных стратегий и позволяют поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Наряду с изучением теоретических вопросов, с ребятами проводим экологический мониторинг состояния окружающей среды в поселке, а затем - экологические десанты. Это воспитывает у ребят наблюдательность, нетерпимость к загрязнению природной среды, закрепляет правила поведения в «доме, в котором мы живем».

С 10 по30 июля2019 года состоялась экспедиция лаборатории экологического воспитания. В ней приняли участие 30 воспитанников, в том числе и жительница нашего поселка, ученица девятого класса ЧСОШ №1 Губарь Анна. Три недели провели в поле, изучая природные сообщества долины реки Бердь, оз. Старица, терриконы в окрестностях с. Усть-Чем, Искитимского района Новосибирской области.

**2.6.Привлечение к активному участию школьников к различного рода конкурсах, конференциях экологической направленности.**

Мой опыт показал, что участие в конкурсах, конференциях и других подобных мероприятиях экологической направленности является одной из продуктивных форм работы по формированию экологического сознания детей. С 12 ноября 2017 до конца марта2018 года в рамках Всероссийской экологической акции «Покормите птиц зимой!» ( учредитель« Союз охраны птиц России») наши дети принимали участие. С наступлением холодов потребность птиц в еде становится особенно актуальной. Что в этот период может быть самым лучшим подарком для наших пернатых друзей? Конечно же, кормушка уютная, удобная, с большим количеством птичьих лакомств. Было решено провести конкурс на лучшую кормушку, изготовленную собственными руками.

В январе среди учащихся 1-4 классов нашей школы прошел школьный фотоконкурс «Кормушка-2018», который является частью работы районной инновационной площадки по формированию у каждого участника образовательного процесса внутренней потребности в защите иприумножении природных богатств. Работы выполнены из самых разнообразных материалов очень качественно и с большой фантазией. Было представлено 34 кормушки. На выставке были как традиционные варианты кормушек, так и имеющие оригинальные нестандартные формы. Авторы кормушек были запечатлены на фотографиях, и их работы отправлены на Шестой интернет-конкурс «Союз охраны птиц России».

В 2018 году эколидеры очистили озеро Северное в Чистоозерном районе. Школьники принесли мешки и перчатки, чтобы провести уборку на берегу озера. Пришлось убирать пустые бутылки, пачки от сигарет, мусор от старых потухших костров. Ребята основательно подошли к наведению порядка в природной среде. Настроение было позитивное. В конце акции собранные учащимися мешки с мусором вывезли. Эколидеры считают необходимым объединение усилий школьников, учителей, родителей и самих жителей района, потому что только вместе можно реализовать поставленные цели и добиться высоких результатов [13].

Такие мероприятия, безусловно, нужны жителям района. Они формируют у них экологическое сознание, понимание того, что нужно оберегать водоёмы, находящиеся рядом с населёнными пунктами, и не загрязнять их. Ведь в воде живёт рыба, у которой дом - озеро или река.

18 июля 2018 года в детском саду "Сказка" эколидерыМКОУ Чистоозерной СОШ № 1 проверили мероприятие "Принцесса Воды". Праздник прошел очень интересно и ярко, со спортивным задором, шумно и весело.

Ребята отгадывали интересные загадки, рассказывали стихи о воде, которые выучили ранее, танцевали, участвовали в задорных играх, связанные сданной темой. В конце праздника получили смайлики в виде капелек. Детки получили от этого мероприятия большое удовольствие и массу впечатлений. Праздник помог развить такие качества как ловкость, силу, выносливость, умение преодолевать трудности.

28 мая 2018 году в Чистоозерной ЦРБ ребята организовали выставку детских рисунков на тему: «Вода, я люблю тебя»- в рамках Всероссийской экологической акции «Вода и Здоровье».

Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое первенство. Это стимулирует его расширять свой кругозор, углублять знания по предмету. Я не ограничиваю учащихся в выборе конкурса, поэтому дети с различными интеллектуальными способностями участвуют в творческих, интеллектуальных, предметных мероприятиях. С каждым годом желающих участвовать в конкурсах увеличивается и повышается результативность.

Активность школьника, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствуют самореализации ребёнка. Ребёнку важно чувствовать свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу. Мои ученики за последние годы приняли участие в следующих конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях экологической направленности:

•С 20-23 ноября ребята приняли участие в Седьмой Сибирской межрегиональной конференции «Современные подходы к организации юннатской деятельности» (7SRC2019), которая состоялась в городе Новосибирске (Академгородок). Дети выступили со своими работами: Ивченко Анастасия «Сортоиспытание гибридов перцев агрофирмы «Семко» на засоленных почвах р.п. Чистоозерное Новосибирской области в условиях открытого грунта», Власенко Диана «Исследование снега в р.п. Чистоозерное, как показателя экологического состояния окружающей среды», ученицы 6 класса МКОУ ДО ДДТ Чистоозерного района, Новосибирской области.

•С 9 – 13 декабря 2020 г.Головина Татьяна приняла участие в Региональной эколого-краеведческой конференции «Ступени». Получила диплом 2 степени «Изучение особенностей распространения засоленных почв на территории р.п. Чистоозерное, Новосибирской области».

•20 ноября 2020 года , ребята приняли участие в Восьмой Сибирской межрегиональной конференции «Современные подходы к организации юннатской деятельности» (8SRC2020), которая состоялась в городе Новосибирске (Академгородок). Ученицы 7 класса: Ивченко Анастасия и Головина Татьяна представили свою работу «Сравнительная характеристика гибридов перцев агрофирмы «Семко» на засоленных почвах р.п. Чистоозерное, Новосибирской области в условиях открытого грунта».

•В ноябре 2020 Головина Татьяна приняла участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Исследование сезонной численности Artemia salina в озере Лечебном Чистоозерного района, Новосибирской области». Получила диплом III степени

•С 16 – 18 декабря 2020 Головина Татьяна приняла участие в Региональной эколого-краеведческой конференции «Ступени». «Исследование сезонной численности Artemia salina в озере Лечебном Чистоозерного района, Новосибирской области», Диплом I степени.

•Участвовала в проекте « Большие вызовы» « Исследование экологического состояния почвенного покрова в р.п. Чистоозерное, Новосибирской области», Головина Татьяна.2020г

•Участие родителей и детей в «Экологическом» диктанте.2020г.

•С 18 по 23 февраля 2021 г. на базе центра детского и семейного отдыха им. О. Кошевого РЦ «Альтаир» , Головина Татьяна участвовала в проектной смене регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». С работой «Сезонная численность Artemia salina в озере Лечебном Чистоозерного района, Новосибирской области.»

•С 13 по 18 марта 2021 г. ,РЦ «Альтаир» на базе центра детского и семейного отдыха им. О. Кошевого, Головина Татьянаучаствует в финале Регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

•Проводили акцию в марте 2021 г «Батарейка, сдавайся» в МБОУ Чистоозерной СОШ № 1.Оформление стенда «О вреде батареек».Классы с 1 по 11 собирали батарейки. Всего было собрано отработанных батареек 13 кг 420 гр. Всё собранное отнесли и сдали в специальный контейнер, расположенный на ул. Яковлева, в здании магазина.

•В третьей четверти2021 г, по руководством учителя технологии Смирнова А.В., мальчики на уроках изготовили и установили скворечники.

•Ребята нашей школы подготовили информационный стенд «1 апреля – международный день птиц».

•Учащиеся начальной школы МБОУ Чистоозерной СОШ №1 провели «Пернатую викторину»

•Для учеников МБОУ Чистоозерной СОШ №1,с 5 по 11 класс, 5 апреля 2021 г прошёл классный час, посвящённый Международному Дню птиц.

•Проводятся наблюдения за видовым разнообразием птиц в поселке.

•Участвовали в Региональном социально – образовательном природоохранном проекте «Новосибирская область – территория Эколят-Молодых защитников природы», Экологический марафон включает в себя проведение экологических акций, приуроченных к датам экологического календаря «Земле-жить»

•Ребята нашей школы подготовили информационный стенд "21 марта - день леса".Учащиеся начальной школы предоставили свои работы для выставки рисунков «Сохраним природу вместе».

•Подготовили информационный стенд "22 апреля –День Земли".

•Учащиеся начальной школы МБОУ Чистоозерной СОШ №1 организовали выставку рисунков «Мы дети планеты Земля»

•Произвели пересадку комнатных растений и беседовали о том, что нужно для роста и жизни растений.

•Выращиваем рассаду цветов ( для благоустройства школьного двора) и овощных культур ( для опытной работы «Семко-Юниор»)

**Раздел III. Результативность опыта.**

В процессе работы над формированием экологического мышления и экологического сознания у учащихся значительно изменилось отношение к природе.

Участие в исследовательской деятельности, защита проектов на конкурсах и конференциях различного уровня, в корне изменили у большинства учащихся отношение, мировоззрение: «где я могу использовать знания о природе», «природу следует изучать, охранять и восполнять».

Организация проектной деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности в учебной деятельности.

Проектная деятельность способствует развитию умений практически применять знания, полученные на уроках и на занятиях экологического кружка. У детей развивается рефлексивное мышление.

Суть рефлексивного мышления - постоянный поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирования уверенности, основанной на аргументированном рассуждении.

Важно не только добросовестно выполнить исследования, правильно их оформить, но и интересно, доступно, убедительно представить их аудитории слушателей.

Рефлексивно-целевой компонент культуры экологической безопасности может быть представлен в виде выражения чувств, вызываемых общением с природой, осознания отношения к природе, оценки собственного отношения к познанию природы, в признаках нравственного отношения к природе. Удовлетворение результатами выполненной работы, проявление сопереживания окружающему миру, стремление принимать активное участие в творческих делах по сохранению и восстановлению нарушенной среды, оценка собственного отношения к деятельности в природной среде, уровень удовлетворенности разработанными экологическими проектами, стремление организовать и участвовать в экологических акциях, эстетически воспринимать природу также являются показателями рефлексивно-целевого компонента.

**3.1.Позитивная динамика учебных достижений обучающихся**

За последнее время наблюдается стабильность учебных достижений учащихся по моим предметам, показатели успеваемости и качества знаний соответствуют уровню познавательных возможностей учащихся.

Ежегодно провожу мониторинг стартовых результатов, который отражает педагогические наблюдения и перечень основных затруднений, которые испытывают обучающиеся при изучении предмета, особенно в области практического применения полученных ранее знаний. В соответствии с полученными стартовыми результатами вношу коррективы в организацию процесса преподавания предмета. В первую очередь, это касается применяемых средств обучения, типов и форм урока, технологий, методов контроля. Основная работа в МБОУ СОШ№1 и по совместительству в МБОУ СОШ№ 2 (с 2017-2020 годы), в ДОУ Чистоозерный ДДТ (с 2019-2021 годы). Результаты работы показываю по двум школам.

*Динамика качественной и абсолютной успеваемости*

*обучающихся МБОУ Чистоозерная СОШ №2*

*по химии*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | КУ% | АУ% |
| 2017-2018 | 71 | 39 | 100 |
| 2018-2019 | 65 | 51 | 100 |
| 2019-2020 | 65 | 51 | 100 |

*Динамика качественной и абсолютной успеваемости*

*обучающихся МБОУ Чистоозерная СОШ №1*

*по химии*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | КУ % | АУ% |
| 2018-2019 | 86 | 36 | 100 |
| 2019-2020 | 84 | 42 | 100 |
| 2020-2021 | 83 | 37 | 100 |

3.2. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся по результатам независимой экспертизы;

*Динамика качественной и абсолютной успеваемости*

*Всероссийской проверочной работы*

*по химии в МБОУ Чистоозерная СОШ №1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 2019-2020  уч.год | 2020-2021  уч.год |
| Химия | **11А класс**  КУ – 42%  АУ – 92% | **11А класс**  КУ – 27%  АУ – 100%  **8Б класс**  КУ – 46%  АУ – 100% |

*Результаты ОГЭ по химии учащихся*

*МБОУ Чистоозерная СОШ №1 2016- 2019гг.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участвующих в аттестации | 5 | 4 | 3 |
| 2016-2017 | 2 |  | 2 |  |
| 2017-2018 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 2018-2019 | 2 |  | 2 |  |

*Результаты ОГЭ по Химии*

*учащихся МБОУ Чистоозерная СОШ №2 2016-2019гг.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участвующих в аттестации | 5 | 4 | 3 |
| 2016-2017 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 2017-2018 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 2018-2019 | 6 | 2 | 2 | 2 |

*Результаты НИКО-2017 (10 класс) по химии*

*учащихся МБОУ Чистоозерная СОШ №2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участвующих в аттестации | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2016-2017 | 23 | 0 | 2 | 14 | 6 |

**Вывод:** Количество учеников, принявших участие в оценке – 23. Успеваемость оценки составляет - 70%, качество знаний 8,7%, (Новосибирская области качество знаний-3,2%).

**3.3. Результатом роста учеников можно считать и печатные материалы, отражающие их исследовательскую деятельность:**

1.VII Всероссийская научно-инновационная конференция школьников"Открой в Себе Ученого" «Изучение особенностей распространения засоленных почв на территории р.п. Чистоозерное, Новосибирской области»,сборник тезисов Санкт-Петербурга - СПБГТИ(У), 2020г., стр.72-73

2.Тезисы докладов. Восьмая Сибирская межрегиональная конференция»«Современные подходы к организации юннатской деятельности»,8SRC2020в г Новосибирске по адресу 630090, проспект Академика Лаврентьева,10, ИЦиГ СО РАН, «Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко-Юниор». «Сравнительная характеристика гибридов перцев агрофирмы «Семко» на засоленных почвах р.п. Чистоозёрное Новосибирской области в условиях открытого грунта»

Т.В. Головина, А.С. Ивченко, стр. 149

3.Тезисы докладов. Шестая Сибирская межрегиональная конференция «Экологическое воспитание в проектно-исследовательской деятельности юннатов», 6SRC2018, состоявшаяся 22 – 24 ноября 2018 года в г Новосибирске по адресу 630090, проспект Академика Лаврентьева,10, ИЦиГ СО РАН«Исследование водопроводной воды»

4.Тезисы докладов. Седьмая Сибирская межрегиональная конференция «Экологическое Сертификат участника воспитание в проектно-исследовательской деятельности юннатов», 7SRC2019, состоявшаяся 20 – 23 ноября 2019 года в г Новосибирске по адресу 630090, проспект Академика Лаврентьева,10, ИЦиГ СО РАН,«Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко-Юниор»

5. Статья воспитание сортоиспытанием«VIVAT, ЮННАТЫ!»в газете «Новый земледелец», 23 стр., выдержка из статьи. Так, обращает на себя внимание работа, выполненная Головиной Татьяной из Чистоозерского района, Новосибирской области, которая в течение двух лет проводила испытания перца сладкого на засоленных почвах. На основании экспериментальных двулетних данных сделан вывод – в таких условиях наибольшей солее устойчивостью оказались гибриды перца сладкого, особенно «F1 Оранжевая красавица», «F1 Квинта» и «F1 Темп».

Таким образом, у ребят воспитывается понимание, что о природе нужно не просто говорить, исследовать и выступать на конкурсах и конференциях, но делать конкретные дела для защиты природы, для ее возобновления и приумножения (этическая установка). В этом и состоит главная цель моего опыта – формирование экологического мышления и экологического сознания.

3.4. Участники и победители творческих конкурсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Фамилия, имя | Название | Результат |
| **1.На международном уровне** | | | |
| 2021 | Ученики 11 класса | Международная акция  «Сад памяти» | Благодарственное письмо |
| **2. На федеральном уровне** | | | |
| 2019 | Мартыненко Дарья | Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов  «Агро НТИ -2019» | Сертификат |
| 2020 | Головина Татьяна, Ивченко Анастасия | Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко - Юниор». | Диплом II степени |
| 2021 | Головина Татьяна, Ивченко Анастасия | Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко - Юниор». | Диплом III степени |
| 2022 | Головина Татьяна, Власенко Диана,  Дрожанов Алексей, Ивченко Анастасия,  Кнельц Юлия, Кузнецова Анастасия,  Малышева Анастасия, Морарь Полина,  Юферова Алина | "Охотники за микробами". | 3 место. |
| **3. На региональном уровне** | | | |
| 2018 | Прокопец Анастасия | Областная эколого – краеведческая конференция «Ступени», в номинации «Исследования естественнонаучной направленности» | Диплом участника |
| 2018 | Прокопец Анастасия | Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, в номинации «Исследования естественнонаучной направленности» | Диплом II степени |
| 2018 | Прокопец Анастасия | Шестая Сибирская межрегиональная конференция «Экологическое Воспитание в проектно- исследовательской деятельности Юннатов», RC2018 | Сертификат  участника |
| 2019 | Эслингер Александр | XIV Открытая региональная научно- практическая конференция школьников «Эврика» | Сертификат  участника |
| 2019 | Эко- отряд «Эко-братство» | Всероссийского конкурса «На старт, эко - отряд», «Исследование уровня загрязнения атмосферного воздуха в р. п. Чистоозерное, Новосибирской области», | Диплом II степени |
| 2019 | Головина Татьяна, Ивченко Анастасия, Власенко Диана | Седьмая Сибирская межрегиональная конференция  «Современные подходы к организации юннатской деятельности», 7SRC2019 | Сертификат участника |
| 2019 | Головина Татьяна, Ивченко Анастасия,Власенко Диана | Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко - Юниор». | Диплом I степени |
| 2019 | Головина Татьяна | Региональный эколого-краеведческой конференции «Ступени» | Диплом участника |
| 2020 | Головина Татьяна, Ивченко Анастасия | Восьмая Сибирская межрегиональная конференция  «Современные подходы к организации юннатской деятельности», 8SRC2020  20 ноября 2020 года | Сертификат участника |
| 2020 | Головина Татьяна | Региональный трек Всероссийского конкурса «Большие Вызовы» | Участник |
| 2020 | Головина Татьяна | Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды | Диплом III степени |
| 2020 | Головина Татьяна | Региональная эколого-краеведческая конференция «Ступени». | Диплом I степени |
| 2020 | Эко- отряд «Эко-братство» | Региональная агропромышленная выставка «Праздник урожая» | Сертификат |
| 2020 | Эко- отряд «Эко-братство» | Региональный социально-образовательный природоохранный проект «Новосибирская область – территория эколят» | Сертификат |
| 2021 | Головина Татьяна | Региональный трек Всероссийского конкурса «Большие Вызовы» | Участник |
| 2021 | Головина Татьяна | XII открытая региональной конференции учащихся средних образовательных учебных заведений «Шаг в науку» (17 декабря 2021 г.) | Диплом IIстепени |
| 2021 | Ивченко Анастасия | XII открытая региональной конференции учащихся средних образовательных учебных заведений «Шаг в науку» (17 декабря 2021 г.) | Диплом IIстепени |
| 2022 | Устиненко Эдуард | Региональная профильная смена АгроНТИ. | Участник |
| 2022 | Малышева Анастасия | Региональная профильная смена АгроНТИ. | Участник |
| 2022 | Юферова Алина | Региональная профильная смена АгроНТИ. | Участник |
| 2022 | Мазаркин Владиир | Региональная профильная смена АгроНТИ. | Дипломант |
| **4. На муниципальном уровне** | | | |
| 2019 | Дрожанов Алексей  Власенко Диана, Юферова Алина | Районная конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее»,2019 | Диплом II степени |
| 2019 | Ивченко Анастасия, Головина Татьяна | Районная конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее»,2019 | Диплом I степени |
| 2020 | Головина Татьяна | Районная конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее» | Диплом I степени |
| 2021 | Семиренко Марина | Районная конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее» | Диплом I степени |
| 2022 | Морарь Кристина | Районная конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее» | Диплом IIстепени |

**3.5.Публикации**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Адрес публикации |
| Презентация «Одноатомные спирты»(10 класс) | <https://znanio.ru/media/urok-odnoatomnye-spirty-2720936> |
| Презентация «Алканы» (10 класс) | <https://znanio.ru/media/urok-alkany-2720910> |
| Презентация «Оксиды» (8 класс) | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya-oksidy-2720900> |
| Презентация «Химические свойства кислот как электролитов» (9 класс) | <https://znanio.ru/media/urok-himicheskie-svojstva-kislot-kak-elektrolitov-2720890> |
| Исследовательский проект «[Исследование сезонной численности Artemia salina в озере Лечебном Чистоозерного района, Новосибирской области»](https://infourok.ru/issledovanie-sezonnoj-chislennosti-artemia-salina-v-ozere-lechebnom-chistoozernogo-rajona-novosibirskoj-oblasti-7-klass-5127775.html)  (7 класс) | <https://infourok.ru/issledovanie-sezonnoj-chislennosti-artemia-salina-v-ozere-lechebnom-chistoozernogo-rajona-novosibirskoj-oblasti-7-klass-5127775.html> |
| Исследовательский проект «[Исследование экологического состояния почвенного покрова в р.п. Чистоозерное Новосибирской области» (8 класс](https://infourok.ru/issledovanie-ekologicheskogo-sostoyaniya-pochvennogo-pokrova-v-r-p-chistoozernoe-novosibirskoj-oblasti-8-klass-5127783.html)) | <https://infourok.ru/issledovanie-ekologicheskogo-sostoyaniya-pochvennogo-pokrova-v-r-p-chistoozernoe-novosibirskoj-oblasti-8-klass-5127783.html> |
| Самостоятельная работа "Строение атома" (8 класс) | <https://infourok.ru/samostoyatelnaya-rabota-stroenie-atoma-5168526.html> |
| Презентация «Получение металлов» (9 класс) | <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-poluchenie-metallov-5168557.html> |
| Исследовательский проект «Изучение влияния токсичных металлов на организм человека» | <https://infourok.ru/proekt-izuchenie-vliyaniya-toksichnyh-metallov-na-organizm-cheloveka-5127757.html> |
| Статья «Озеро Лечебное - жемчужина Кулунды» (альманах « Моя Сибирь», выпуск №2 2020г.) | <http://conf.bionet.nsc.ru/7src2019/wp-content/uploads/sites/33/2019/09/2020_My_Siberia-2_2020_compressed.pdf> |
| [Рабочая программа факультативного курса «Химический практикум», для 9 класса срок реализации – 1 год](https://znanio.ru/media/rabochaya-programma-fakultativnogo-kursa-himicheskij-praktikum-dlya-9-klassa-srok-realizatsii---1-god-2725090) | <https://znanio.ru/media/rabochaya-programma-fakultativnogo-kursa-himicheskij-praktikum-dlya-9-klassa-srok-realizatsii---1-god-2725090> |
| Рабочая программа кружка «За страницами учебника» (общеинтеллектуальное направление),для 9 класса срок реализации – 1 год | <https://znanio.ru/media/rabochaya-programma-kruzhka-za-stranitsami-uchebnika-obscheintellektualnoe-napravlenie-2725088> |
| Урок Сера | <https://znanio.ru/media/urok-sera-2725092> |
| Технологическая карта урока Алканы. | <https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-alkany-2727881?mt_campaign=mediacontest&mt_event=mediaadded> |
| Статья «Записки экспедиционера», газета «Диалог» №56 2019год | <https://chimc.edusite.ru/DswMedia/56.pdf> |
| Сборник тезисов. VII Всероссийская научно- инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого». Исследовательская работа «Изучение особенностей распространения засоленных почв на территории р.п. Чистоозерное Новосибирской области» 2020 год | <http://ovsu.ru/документы/> |
| Свидетельство о публикации:  Районная инновационная площадка «Решение экологических проблем через благоустройство и озеленение школьной территории» | <https://infourok.ru/reshenie-ekologicheskih-problem-cherez-blagoustrojstvo-i-ozelenenie-shkolnoj-territorii-5127894.html> |

**3.6. Участие в семинарах, вебинарах, конференциях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название | Организация, учреждение |
| 13 марта 2020 | Семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности при обучении химии в школе», 4часа | АО «Издательство «Просвещение» |
| 18.11.20 | Вебинар «Смешанное обучение: как найти разумный баланс между офлайн- и онлайн – форматами» | Сайт Якласс |
| 19.11.20 | Вебинар «Как сплотить класс: развитие коммуникативных компетенций школьников» | Сайт Якласс |
| 24.11.20 | Вебинар «Критическое мышление. Как не утонуть в информационном потоке?» | Сайт Якласс |
| 26.11.20 | Международная онлайн- конференция «Цифровая дидактика: режим развития» | Сайт Якласс |
| 09.12.20 | Вебинар «Как организовать проектную деятельность школьников» | Сайт Якласс |
| 24.12.20 | Конференция «Цифровые перемены в школьном образовании: опыт 2020» | Сайт Якласс |
| 29.12.20 | Вебинар «Лидеры Якласс» | Сайт Якласс |
| 13.01.21 | Вебинар «Настройка на «Якласс» | Сайт Якласс |
| 14.01.21 | Вебинар «Наставники и тьюторы в современном образовании» | Сайт Якласс |
| 20.01.21 | Вебинар «Портфолио современного учителя: создаём педагогический сайт» | Сайт Якласс |
| 21.01.21 | Вебинар «Создаём школьное медиа с учениками» | Сайт Якласс |
| 28.01.21 | Всероссийская онлайн – конференция  «Итоговая Аттестация 2021» | Сайт Якласс |
| 05.02.21 | Вебинар «Как развивать творческое педагогическое мышление, или что такое абнотивность» | Сайт Якласс |
| 10.02.21 | Вебинар «Портфолио современного учителя: создаём эффективную презентацию с помощью инфографики» | Сайт Якласс |
| 11.02.21 | Вебинар «Программы и инициативы Microsoft для образования» | Сайт Якласс |
| 16.02.21 | Вебинар «Как получить высокую оценку при аттестации на категорию» | Сайт Якласс |
| 25.02.21 | Всероссийская онлайн – конференция  «Функциональная грамотность. Развитие диагностики» | Сайт Якласс |
| 20 октября 2021 | Тема: «Форматы выявления талантов в области наук о жизни» | Фонда «Образование». |
| 28 октября 2021 | Семинар «Тьюторский подход к организации проектной работы школьников». | Фонда «Образование». |
| 30 октября 2021 | Семинар «Азотобактер и его особенности». | Фонда «Образование». |
| 07 декабря  2021 | «Мастер-класс по созданию собственного квеста в PowerPoint» | ООО «Якласс» |
| 09 декабря  2021 | «Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, подготовка к экзаменам, олимпиадам» | ООО «Якласс» |
| 9-10декабря  2021 | I Всероссийский форум классных руководителей (онлайн-участие) | Фонд новых форм развития образования |
| 20 января 2022 | Новый образовательный стандарт в школе. Анализируем УМК О. С. Габриеляна | АО «Издательство «Просвещение» |
| 16 марта  2022 | Знакомство с виртуальной и дополненной реальностью | УЦО ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО. |
| 29-30 марта 2022 г | Всероссийская научно-практическая конференция «Технологическое образование: проблемы, поиски, решения» | НГПУ |

**3.7.Участие в работе МО, РМО и педагогическом совете.**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Наименование |
| 2019 | Сертификат участника **предметной** секции педагогов дополнительного образования. Выступление по теме «Требования к публичному выступлению воспитанников при защите исследовательских проектов» |
| 2020г. | Сертификат участника **школьного** методического объединения классных руководителей 5-11 классов. Выступление по теме «Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями» |
| 2020г. | Сертификат участника **школьного** методического объединения классных руководителей 5-11 классов. Выступление по теме «Культура школы как фактор социализации учащихся» |
| 2021г. | Сертификат участника **школьного**  методического объединения учителей начальных классов за доклад по теме «Успешная защита проекта» |
| 2021 | Выступление на **педагогическом совете** МБОУ ЧСОШ№1 Анализ деятельности районной инновационной площадки «Эко- братство» |
| 2022 | Сертификат участника **методического объединения** учителей биологии и химии. Тема выступления: «Центр образования естественно-научной и технологической направленности.«Точка роста» как ресурс формирования современных компетенций обучающихся естественнонаучного цикла» |
| 2022 | Выступление на **педагогическом совете** МБОУ ЧСОШ№1 «Групповые методы работы с родителями и учащимися» |

**3.8. Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование деятельности | Ссылка |
| 1 | Присвоили статус РИП «Решение экологических проблем через благоустройство и озеленение школьной территории»,2017 | Сертификат о присвоении статуса РИП, октябрь 2017, приложение13 |
| 2 | Отчет о  ходе и промежуточных результатах работы районной инновационной площадки,2019 | <https://chimc.edusite.ru/DswMedia/manyuknyu.pptx> |
| 3 | Представила анализ работы районной инновационной площадки«Решение экологических проблем через благоустройство и озеленение школьной территории»,2020 | <https://drive.google.com/file/d/1iSx6cHI_LuCva6YNFlt6afGS-viTZfEH/view> |
| 4 | Присвоили статус РИП «Эко -братство», 2020. | <https://drive.google.com/file/d/1ZwXll7xp7pzPtw4XUo5TtF9un0qUPR_b/view> |
| <https://chimc.edusite.ru/DswMedia/prikaz-22oprisvoeniirip2020.pdf> |
| 5 | Создание фильма "Береги природу!" | <https://vk.com/id246887851?z=video246887851_456239055%2F0c68055637b9902bfe%2Fpl_wall_246887851> |
| 6 | На странице в ВК освещена деятельность РИП «Решение экологических проблем через благоустройство и озеленение школьной территории» | <https://vk.com/id246887851> |
| 7 | Представила анализ работы районной инновационной площадки«Эко – братство»,2021 | <https://docs.google.com/presentation/d/1ZugEiV9A0buyfkOW6nxL2_DciZ050sr-/edit#slide=id.p1> |

3.9. Повышения квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Тема курсовойподготовки | Место обучения | Кол-во часов |
| 2020 | "Реализация национального проекта "Образование" в деятельности учителей биологии, географии и химии" | ГАУ ДПО НСО "НИПКиПРО" | 95 |
| 2020 | "Наставническое руководство школьным исследовательским проектом" | ФГАОУВО "Новосибирский национальный исследовательский государственный университет" | 36 |
| 2020 | «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО» | Онлайн- школа «Фоксфорд» | 72 |
| 2020 | «Практика осознанности и развития эмоционально-телесного интеллекта для саморегуляции и профилактики профессионального выгорания» | Онлайн- школа «Фоксфорд» | 72 |
| 2020 | «Дидактический инструментарий  современного педагога» | Онлайн- школа «Фоксфорд» | 48 |
| 2020 | «Интернет для учителя: безопасность личных данных и успешная коммуникация» | Онлайн- школа «Фоксфорд» | 16 |
| 2020 | «Как успевать максимум: методики управления временем для учителя» | Онлайн- школа «Фоксфорд» | 36 |
| 2020 | «Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс» | Онлайн- школа «Фоксфорд» | 36 |
| 2020 | «Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата» | Онлайн- школа «Фоксфорд» | 72 |
| 2020 | «Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога» | Онлайн- школа «Фоксфорд» | 72 |
| 2020 | «Наставническое руководство школьным исследовательским проектом» | ФГАОУВО "Новосибирский национальный исследовательский государственный университет" | 36 |
| 2021 | «Инструменты разработки и реализации эковолонтерских и экопросветительских проектов» | АНО «Научная школа управления образованными системами» | 36 |
| 2021 | «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно- научного направления» | ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения  Российской Федерации» | 36 |
| 2021 | «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 73 |
| 2021 | «Основы здорового питания для школьников» | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора | 16 |
| 2021 | «Современные онлайн сервисы для цифровой образовательной среды» | ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО | 80 |
| 2021 | «Школа современного учителя. Химия» | Академия Министерство просвещения России | 100 |
| 2022 | "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации" | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 36 |
| 2022 | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 49 |

3.10.Участие и победы в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Наименование конкурсов | Результат участия |
| **1.На международном уровне** | | |
| 2018 | IVМеждународная олимпиада «Знанио» | Диплом I и II степени |
| 2021 | XI Международная олимпиада «Знанио» | Диплом I и II степени |
| 2021 | Международный дистанционный конкурс по химии «Олимпис 2021 – Весенняя сессия» | Диплом I и III степени |
| **2. На федеральном уровне** | | |
| 2018 | Всероссийское тестирование педагогов  2018, успешно прошла тест «Учитель химии» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС | Диплом |
| 2021 | I Всероссийский форум классных руководителей (онлайн-участие) | Сертификат |
| **3. На региональном уровне** | | |
| 2018 | Межрегиональная олимпиада учителей предметной области «Естествознание» и предмета «География» в номинации «Учитель химии» | Сертификат |
| **4. На муниципальном уровне** | | |
| 2019 | Районная конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее» | Диплом, 2 степени |
| 2020 | Районная конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее» | Диплом, 1 степени |
| 2021 | Районная конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее» | Диплом I степени |
| 2022 | «Лучшая программа курса внеурочной деятельности», номинация «Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности». Программа: «Экология и мы». | Диплом (победитель) |

3.11.Наличие поощрений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Вид поощрения | Кем выдано |
| **1.На международном уровне** | | |
| 2018 | Грамота за подготовку победителей IVмеждународной олимпиаде «Знанио» | ООО «Знанио» |
| 2018 | Свидетельство организатора олимпиад, приняла участие в организации IVмеждународных олимпиад «Знанио» | ООО «Знанио» |
| 2018 | Сертификат о подготовке к участию в Международном конкурсе по химии «Олимпис 2018 – весенняя сессия» | ООО «Олимпис», Санкт -Петербург |
| 2019 | Сертификат о подготовке к участию в Международном конкурсе по химии «Олимпис 2019 – весенняя сессия» | ООО «Олимпис», Санкт -Петербург |
| 2020 | Свидетельство о подготовке к участию в Международном конкурсе по химии «Олимпис 2020 – Весенняя сессия» | ООО «Олимпис», Санкт -Петербург |
| 2021 | Сертификат о подготовке к участию в Международном конкурсе по химии «Олимпис 2021 – Осенняя сессия» | ООО «Олимпис», Санкт -Петербург |
| **2. На федеральном уровне** | | |
| 2020 | Благодарность за успешное руководство  опытно-исследовательской работой обучающихся(в рамках сетевого проекта по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка») | Всероссийский конкурс  «Конкурсное сортоиспытание сортов  и гибридов овощных культур ООО «Семко» |
| 2021 | Сертификат участника форума сетевых исследовательских проектов г. Новосибирск, 11-12 июня 2021 | Школа наставников (при поддержке Фонда президентских грантов и партнеров) |
| 2021 | Благодарность в проведении III Всероссийского химического диктанта | Химический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, Ассоциация преподавателей и учителей химии, а также корпорация «Российский учебник». |
| **3. На региональном уровне** | | |
| 2018 | Сертификат участника Межрегиональной учителей предметной области «Естествознание» и предмета «География» в номинации «Учитель химии» | НИПКиПРО |
| 2019 | Благодарственное письмо за участие в фотоконкурсе «Мой проект - моему региону». | ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания» |
| 2020 | Сертификат подтверждает, что обучающиеся образовательной организации Чистоозерного района приняли участие в Региональной агропромышленной выставке «Праздник урожая». | ГАОУ дополнительного образования детей НСО «Центр развития творчества детей и юношества» |
| 2020 | Благодарность за вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения, многолетний добросовестный труд | Министерство образования Новосибирской области |
| 2021 | Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ по предмету Химия в 11 классе в роли учителя, преподающего в классе. | ФГБУ "ФИОКО" |
| **4. На муниципальном уровне** | | |
| 2018 | Сертификат участника районного фестиваля «Инновация-2018», предоставившей отчет о деятельности и промежуточных результатах работы за 2017-2018 учебный год районной инновационной площадки «Решение экологических проблем через благоустройство и озеленение школьной территории» | МКОУ ДПО «ИМЦ» Чистоозерного района, Новосибирской области |
| 2018 | Грамота за ответственное отношение к порученному делу, качественное выполнение должностных обязанностей и творческий подход к реализации образовательного процесса | Администрация МКОУ Чистоозерная СОШ №1 |
| 2018 | Сертификат удостоверяет, что Манюк Наталья Юрьевна, учитель химии МКОУ Чистоозерная СОШ№1», является составителем заданий на школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии | МКОУ ДПО «ИМЦ» Чистоозерного района Новосибирской области |
| 2018 | Благодарность за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, результативность и большой вклад в развитие сферы образования Чистоозерного района | Администрация Чистоозерного района, Новосибирской области |
| 2019 | Сертификат участника районного фестиваля «Инновация-2019», предоставившей отчет о деятельности и промежуточных результатах работы за 2018-2019 учебный год районной инновационной площадки «Решение экологических проблем через благоустройство и озеленение школьной территории» | МКОУ ДПО «ИМЦ» Чистоозерного района, Новосибирской области |
| 2019 | Грамота за инициативную работу и активное участие в жизни профсоюзной организации. | Первичная профсоюзная организация Чистоозерной районной общественной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ |
| 2020 | Сертификат удостоверяет, что Манюк Наталья Юрьевна, учитель химии МБОУ Чистоозерная СОШ№1», является составителем заданий на школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии | МБОУ ДО ДДТ Чистоозерного района Новосибирской области |
| 2020 | Сертификат выдан Манюк Наталье Юрьевне, учителю химии МБОУ Чистоозерная СОШ№1», члену жюри на муниципального этап Всероссийской олимпиады школьников по химии | МБОУ ДО ДДТ Чистоозерного района, Новосибирской области |
| 2020 | Сертификат о присвоении статуса районной инновационной площадки ОУ Чистоозерная СОШ№1, руководитель: Манюк Н.Ю. Направление инновационной деятельности: Социальное партнерство образовательных организаций Районная инновационная площадка «Эко-братство» | МКОУ ДПО «ИМЦ» Чистоозерного района, Новосибирской области |
| 2021 | Сертификат участника районного фестиваля «Инновация-2021»: Манюк Н.Ю., учителю химии МБОУ Чистоозерная СОШ№1, предоставившей отчет о деятельности и промежуточных результатах работы за 2020-2021 учебный год районной инновационной площадки «Эко-братство». | МКОУ ДПО «ИМЦ» Чистоозерного района Новосибирской области |
| 2021 | Диплом за подготовку участников XII открытой региональной конференции учащихся среднихобразовательных учебных заведений«Шаг в науку» (17 декабря 2021 г.) | Министерство сельского хозяйства РФ ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ. |
| 2021 | Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии | Сертификат |

**Адресность опыта.**

Опыт может быть использован в массовой практике, так как эффективен в решении экологических задач, предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Диапазон опыта распространяется на учебно – воспитательную систему любого общеобразовательного учреждения.

**Примерные перспективы педагогической деятельности:**

-изучение и освоение новых педагогических технологий;

-повышение своего профессионального уровня путем прохождения

курсов повышения квалификации и самообразования.

**5.Использованная литература**

1. Гурина И. Г. Динамика отношения к природе в подростковом и раннем юношеском возрасте: Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. - Мн.: БГПУ, 2012. - 26 с.
2. Дерябо С. Д., Ясвин В. А.. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996, 480 с
3. Иванова Т. В.Экологические ценности в общественном сознании // Вопросы психологии. - 1999. -№ 3. - С. 83-88.
4. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Народное образование. 2000 № 3 с.136-138.
5. КиберЛенинка:[https://cyberleninka.ru/article/n/poslediplomnoe-ekologicheskoe-obr azovanie-pedagoga](https://cyberleninka.ru/article/n/poslediplomnoe-ekologicheskoe-obrazovanie-pedagoga)
6. Кулдашев А. Экологическая социология: альтернативные прогнозы // Ж. «Credonew». 2013, №3 – С. 147-153
7. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. Изд. второе, доп .[Текст.] - М.: Логос, 2011. -384 с.
8. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении – Ростов на Дону, 2014.
9. Николаев В.Н. Экологическое сознание // Национальная идея в контексте модернизации Российского общества. Орёл: ОрёлГТУ, 2015. с. 157.
10. Интернет – ресурс: <https://yamiki.ru/item/194781>- 2019 г.
11. Скребец, Василий Алексеевич. Экологическая психология: учебное пособие /В.А. Скребец ; МАУП. Киев: 1998. 144 c
12. <https://vk.com/feed>
13. https://vk.com/video-166114300\_456239021?list=ae608ed2f56bb3eb7e