

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чистоозерная средняя общеобразовательная школа №1
Чистоозерного района Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена на
заседании Педагогического совета
Протокол №
от « » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЧСОШ №1
Приказ №
от « » 20 г.
_____ О.В. Спеченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучная направленность**

«Шаг в медицину»

Возраст детей: 14-16 лет

Срок реализации: 1 года

Автор:
Манюк Наталья Юрьевна,
учитель химии высшей
квалификационной категории

р.п. Чистоозерное
2022

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

*Дать человеку деятельность, которая
бы наполнила его душу.*

Ушинский К.Д

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» имеет естественнонаучную направленность.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Программа направлена на популяризацию медицинских профессий, детальное знакомство школьников с организмом человека, особенно с многочисленными нарушениями, расстройствами в его деятельности, вызванными внешними и внутренними факторами и приводящими к заболеваниям. В рамках программы изучаются важнейшие заболевания человека: их причины, проявления, мероприятия по их предупреждению, способы лечения.

В программу включены практические занятия, предусматривающие работу с натуральными препаратами, лабораторные работы санитарно-гигиенического направления, а также экскурсии в лечебное учреждение поселка: в поликлиническое отделение, приёмный покой, на станцию скорой медицинской помощи. Программа разработана с учётом примерных требований к программам дополнительного образования.

1.1.2. Актуальность программы

Программа «Шаг в медицину» направлена на формирование и развитие мотивации на здоровье, приобщение к здоровому образу жизни, осуществляет усиление ориентации на индивидуальность обучающихся, развитие его интересов и способностей, интеграцию образовательных и воспитательных факторов воздействия на повышение резервов здоровья детей. Данная программа имеет высокую практическую значимость, давая возможность каждому обучающемуся активно использовать полученные знания, умения и навыки в дальнейшем жизненном опыте для совершенствования уровня собственного здоровья. Применение этих знаний на практике означает переход от объяснительно-иллюстративного подхода к активно - деятельностному, что является основным принципом в реализации

метапредметного подхода. Подростки должны иметь соответствующие знания и практические навыки по оказанию первой медицинской помощи человеку, находящемуся в чрезвычайной ситуации, уметь оказывать само и взаимопомощь при различных травмах и неотложных состояниях.

Обучающийся получает навыки оценки состояния своего здоровья и формирования рекомендаций на основании полученных данных.

1.1.3. Отличительные особенности

Особенностью данной общеразвивающей программы является то, что она предполагает формирование у обучающихся основы медицинских знаний и навыки, которые позволят им сохранить свое здоровье и оказать помощь пострадавшему. Разработанная программа помогает формировать у подростков сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития. Данная дополнительная общеобразовательная программа имеет отличительные особенности. В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий по физиологии, биологии и химии.

1.1.4. Новизна

Новизна заключается в сочетании различных форм работы, направленных на выполнение практических и лабораторных работ на каждом занятии. Программа включает отдельные содержательные блоки, каждый из которых - это круг вопросов, связанных со строением и функциями конкретного аппарата или системы, включая тканевый уровень.

Данная программа, имеет мировоззренческую значимость, способствует осмысленному выбору учащимися в будущем профессии медицинского работника. Ее содержание направлено на выработку у подрастающего поколения положительных социальных качеств личности: уверенности в себе, определение своего профессионального пути, выносливости, самообладания, желание укрепить свое здоровье, рационально использовать природный потенциал своего организма.

Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

1.1.5. Адресат программы

Учащиеся от 14-16 лет. Вступление ребёнка в подростковый возраст характеризуется качественным ростом в развитии самосознания. Подросток усваивает и понимает цели и мотивы поведения и деятельности, требования к себе и другим, использование свободного времени, в различных занятиях. Существенно влияет на процесс развития система отношений, в которые включён подросток; признание или непризнание его взрослости родителями, учителями и сверстниками. Ранняя юность - решающий возраст для формирования мировоззрения и собственного поведения. В юношеском

возрасте особую остроту приобретает проблема выражения себя как личности, а развитие стремления к творчеству рассматривается как средство самовыражения и обретения собственной индивидуальности. Преимущество смешанной группы в том, что старшие помогают младшим, поведение в большей степени сдержанное, а младшие стараются быть дисциплинированными. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности.

1.1.6. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся в возрасте от 14 до 16 лет. Общий объем освоения программы состоит из 36 учебных недель. Количество запланированных учебных часов – 144. В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей /внешкольные учреждения/. СанПиН 2.4.4. 3172-14, (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г № 41) //Официальные документы в образовании, 2003, № 20).

1.1.7. Уровень освоения

Уровень освоения соответствует стартовому уровню

1.1.8. Формы обучения

Форма обучения – очная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, индуктивный, дедуктивный, объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, проблемно-поисковый, создание эмоционально-нравственных ситуаций, дискуссионный. Наиболее эффективный современный метод – АФО - активная форма обучения. Учат работать в паре, в четверке, а затем в группе. Дети учатся говорить, выражать и отстаивать свою точку зрения, слушать, слышать и слушаться другого, такого же, как и он сам. Сегодня на занятии он подчиненный, а завтра – лидер. Этот метод формирует и коммуникативные способности воспитанников, и коллектив. Но самое главное, через этот метод, как через собственно – пережитый опыт, обучающиеся усваивают категории ценностей жизни - истину, которая, как известно, рождается в споре. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. Формы обучения: занятие-беседа, занятие-диалог, практическое занятие, презентация по теме. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально групповая, групповая. Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности.

1.1.9. Особенности организации образовательной деятельности

Группа учащихся разных возрастных категорий, являющихся основным

составом объединения. Прием обучающихся в творческое объединение «Физиология человека с основами медицинских знаний» основывается на желании обучающихся (по заявлению) и согласии их родителей.

1.1.10. Режим занятий

Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проводятся группами 2 раза в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создать условия для овладения учащимися основными медицинскими понятиями и терминами, учить применять их на практике, расширить область знаний по биологии, химии сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной.

Задачи данной образовательной программы:

Личностные:

- формировать у учащихся познавательный интерес к изучению предмета биологии;
- расширить знания учащихся в области биологии и медицины;
- развивать умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

Метапредметными задачами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УДД:

- формировать умение работать со справочной литературой по биологии, гигиене, медицине;
- развивать умения учащихся по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательские и практические умения;
- формировать умения сравнивать биологические объекты (умение находить нужное, выделять главное, делать выводы);
- развивать навыки самостоятельной исследовательской работы.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Находить ошибки.

Коммуникативные УДД:

- научить вести диалог;
- формировать умение вести себя в коллективе;

обеспечить необходимые условия для формирования умения работать в группе.

Предметные:

- знание нормативно-правовой базы, определяющей права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи;

- умение составлять общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- умение различать состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план группы

№ п/п	Наименование базовых тем	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсия	
1	История медицины	4	4	-	-	Входная диагностика Тесты по ТБ
Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.					
2	Узкие врачебные специальности их квалификации	11	10	-	1	Тесты, анкеты
Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, организация их работы с получаемой на уроке информацией, инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения.					
3	Оказание первой доврачебной помощи.	47	30	17	-	Лабораторные работы, практические работы
Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках, организация их работы с получаемой на уроке информацией, инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной					

		работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок приемов работы, повышающих мотивацию обучающихся к получению знаний				
4	Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях.	48	26	22	-	Лабораторные работы, практические работы, тестирование
Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. Активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем по русскому языку, организация их работы с получаемой на уроке информацией, инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.					
5	Способы сохранения здоровья.	34	26	2	6	Итоговое тестирование
Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок приемов работы, повышающих мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, организация их работы с получаемой на уроке информацией, инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения.					
ИТОГО		144	96	41		7

1.3.2. Содержание изучаемого курса

Раздел 1. История медицины

Теория:

Введение История медицины и клятва Гиппократов, взаимосвязь с современностью. Науки, изучающие организм человека. Медицина – самая гуманная из профессий. Цель медицины – улучшение здоровья населения. Основные принципы и направления (наука о долге) медицинского работника. Вводный инструктаж по технике безопасности. Зарождение и развитие медицины. Профессия врач. Медицинская сестра, фельдшер, лаборант и фармацевт. Путь к профессии. Области профессиональной деятельности специалистов.

Раздел 2. Узкие врачебные специальности и их квалификации

Теория:

Встреча с работниками ЦРБ. Знакомство обучающихся со структурой учреждения, с условиями труда и отдыха медицинского персонала, внедрением новой медицинской техники прогрессивных методов лечения, возможностями профессионального роста и повышения квалификации. Профессия – врач терапевт. Профессия – врач хирург. Профессия – врач кардиолог. Профессия – врач стоматолог. Профессия – врач гинеколог. Профессия – врач педиатр. Профессия – врач офтальмолог. Профессия – провизор. Профессия – врач по специальности медицинская биохимия. Профессия – врач по специальности медицинская биофизика. Профессия – врач по специальности медицинская кибернетика. Экскурсия в поликлинику. Моделирование профессиональной деятельности врача. Устройство приемного отделения. Основные документы при поступлении больного в стационар. Знакомство с амбулаторной картой и историей болезни больного, заполнение этих документов, правильное их ведение. Составление дневника экскурсии.

Экскурсия:

✓ В Центральную районную больницу

Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях

Теория:

Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи. Понятие о травматическом шоке. Виды шока. Травмы, наиболее часто сопровождающиеся шоком. Фазы шока. Основные противошоковые мероприятия, проводимые при оказании первой медицинской помощи остановка кровотечения, обезболивание. Имобилизация, согревание, бережная транспортировка. Виды антисептики. Способы асептики. Контроль стерилизации. Основные антисептические вещества и способы их применения. Виды и методы переливания крови. Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови, возможные осложнения и их признаки. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.

Виды ран: огнестрельные, резанные, колотые, рубленые, ушибленные, рваные, размозженные, укушенные. Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения.

Понятие о хирургической инфекции. Классификация. Сепсис, причины заражения, признаки, принципы лечения. Столбняк и анаэробная инфекция (газовая гангрена), возбудители, признаки и общее течение, профилактика, понятие о лечении.

Понятие о десмургии. Значение повязок. Общие правила наложения повязок. Перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок.

Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательной системы. Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих. Первая помощь. Травматический токсикоз. Механизм возникновения. Первая помощь. Переломы костей. Виды и признаки переломов. Возможные осложнения и первая помощь.

Понятие об ожогах. Частота ожогов в мирное и военное время. Определение площади и тяжести ожога. Ожоговая болезнь и ожоговый шок. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах: устранение причины, наложение стерильной повязки, введение обезболивающих средств, иммобилизация, покой и согревание.

Отморожения. Степени отморожения. Ознобление. Общее замерзание. Первая помощь и уход за пострадавшим.

Понятие о терминальных состояниях. Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о непрямом массаже сердца и искусственной вентиляции легких.

Понятие об асфиксии, признаки, неотложная помощь. Инородные тела глаз, ушей, дыхательных путей. Неотложная медицинская помощь.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.

Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Меры профилактики.

Первая помощь при ударе током, утоплении, заваливании землей.

Распознавание больных животных. Болезни, передающиеся через животных.

Практические занятия:

- ✓ «Косыночные повязки на различные части тела»,
- ✓ «Плащевидные повязки»,
- ✓ «Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящая, расходящаяся»,
- ✓ «Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав».
- ✓ Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания,
- ✓ «Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».

Раздел 4. Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях

Теория:

Общее понятие болезни. Понятие об этиологии, патогенезе, течении и тяжести болезни, симптомах и синдромах. Понятие о первой медицинской помощи и лечении. Значение ухода за больным.

Цели и задачи лекарственной терапии. Понятие о лекарственном сырье, веществе, форме. Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки. Понятие об аллергии.

Краткий анатомо-физиологический обзор органов кровообращения.

Ишемическая болезнь, гипертонической болезни. Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Факторы, способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы. Уход за больными.

Краткий анатомо-физиологический обзор органов дыхания. пневмония, бронхит, бронхиальная астма. Основные признаки и неотложная помощь при дыхательной недостаточности – приступе бронхиальной астмы и ложном крупе.

Краткий анатомо-физиологический обзор органов мочевыделительной системы. Острый цистит, нефрит и пиелонефрит. Этиология, симптомы, осложнения, лечения, помощь, уход. Клиника почечной колики и уремии, меры неотложной помощи.

Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.

Понятие об остром и хроническом гастрите. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, симптомы, осложнения. Лечение уход и профилактика. Желчекаменная болезнь, этиология, симптомы, осложнения, лечение.

Классификация острых отравлений. Общие признаки оказания помощи.

Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция.

Умение читать анализы. Результаты анализов – это показатель вашего здоровья, состояния вашего организма. Комплексный подход к оценке состояния здоровья. Семинар. Лекарственные травы.

Изучение химического состава лекарственных растений.

Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов.

Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях. Алкалоиды, эфирные масла, флавоноиды, дубильные вещества, кремниевая кислота, острые вещества, растительные слизи, минералы, редкие элементы, витамины.

Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. Первая помощь при отравлении. Правила поведения на природе, способы выживания.

Практические занятия:

- ✓ Исследование лекарств-близнецов. Информационный бюллетень по результатам исследования, памятка о лекарствах-близнецах.
- ✓ «Понятие о лечебном питании, предметы ухода за больными с заболеваниями органов пищеварения»,

- ✓ «Промывание желудка, очистительные и лекарственные клизмы, оказание помощи при икоте»,
- ✓ «Особенности применения тепловых и Холодовых процедур, показания и противопоказания к ним»,
- ✓ «Лечебные ванны»,
- ✓ «Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела»,
- ✓ «Банки, массаж, компрессы, горчичники»,
- ✓ «Измерение пульса и артериального давления. Особенности ухода за больными с сердечнососудистой патологией».
- ✓ «Методы оценки функционального состояния сердечнососудистой системы человека»,
- ✓ «Демонстрация препаратов для различных способов введения. Обучение навыкам подкожных и внутримышечных инъекций»,
- ✓ «Техника закапывания и закладывания лекарств в нос, глаза и уши».

Раздел 5. Способы сохранения здоровья.

Теория:

Изучение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный и др.

Выращивание лекарственных растений на приусадебных участках.

Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений. Приготовление настоек, мазей, отваров. Блюда из растительного сырья.

Экологический фитодизайн интерьера является и дизайнерским интерьером и профилактическим, оздоравливающим методом.

Оказывается, что окружающий ландшафт может оказывать различное воздействие на психоэмоциональное состояние. Созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему.

Волшебная сила ароматов. Познакомиться с нетрадиционными методами лечения запахами растений.

Значение домашних животных для человека.

Прямое и косвенное влияние ионизирующих лучей. Культура пользования химическими средствами. Здоровье и факторы, формирующие его.

Врожденные и приобретенные заболевания. "Болезни цивилизации"

Практические занятия:

- ✓ Определение ядовитых грибов
- ✓ Правила приготовления настоек, мазей, отваров.

Экскурсии:

- ✓ Экскурсия в поликлинику
- ✓ Экскурсия в аптеку
- ✓ Экскурсия на станцию скорая помощь
- ✓ Экскурсия в лабораторию

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты освоения курса

В результате реализации программы обучающиеся **должны знать:**

- важнейшие заболевания человека, их причины, симптоматику, предупреждение, пути лечения;
- взаимосвязь строения, функций и гигиены различных органов и систем человеческого организма;
- важнейшие характеристики здорового образа жизни.

Метапредметные результаты освоения курса

В результате реализации программы, обучающиеся **должны уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи между внешними и внутренними факторами и заболеваниями;
- работать с микроскопической техникой и гистологическими препаратами;
- работать с натуральными объектами и муляжами;
- оценивать гигиенический климат помещения, проводить исследования пищевых продуктов и другие санитарные пробы;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах скелета, отравлениях, ожогах, обморожениях, электрошоке и других случаях угрозы жизни и здоровью.

Личностные результаты освоения курса

Обучающиеся формируют умения и навыки:

- правильно организовывать свой режим труда и отдыха в соответствии с требованиями здорового образа жизни;
- доказывать вредное влияние табакокурения, алкоголя, наркотиков, стрессов, неправильных диет и т.д. на здоровье человека;
- полученные знания и умения будут важны для дальнейшей профориентации обучающихся, помогут разобраться в планах и возможно сыграют решающую роль в выборе медицинской специальности

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

Медицинский кабинет соответствует санитарным нормам, имеющийся на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чистоозерной средней общеобразовательной школе №1, Чистоозерного района Новосибирской области

Материально-техническое обеспечение:

- стол для преподавателя
- стул для преподавателя
- столы ученические
- стулья ученические
- видеопроектор
- экран
- ноутбук
- электронный микроскоп – 3 шт.
- цифровые микроскопы- 2 шт.

- микроскопы цифровой лаборатории по биологии- 3шт
- цифровая лаборатория по физиологии -1 шт
- цифровая лаборатория -3 шт.

Специальное лабораторное оборудование: микроскопы, лупы, предметные и покровные стёкла, комплекты микропрепаратов, колбы, пробирки, планшеты, фильтры, пипетки, электронные весы, биологические коллекции, банки, чашки Петри;

Конкретизация используемого оборудования и расходных материалов определяется индивидуальными темами исследовательских (проектных) работ обучающихся.

Информационное обеспечение:

- видеоматериалы по темам;
- плакаты и таблицы по оказанию первой медицинской помощи;
- презентации;
- тематические сайты.

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации программы проводится входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестация знаний и умений обучающихся в форме тестов, выступлений с докладами и сообщениями, презентаций, выступлений, оценки качества выполнения работ.

В условиях временного коллектива для диагностики успешности формирования ценностного отношения к окружающему миру выделено несколько структурно-функциональных компонентов: мировоззренческий компонент: наличие у учащихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающему миру, широта и многогранность видения мира, а следовательно, признание равноправными и равноценными различных точек зрения, взглядов на мир; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности, его социальная активность; методологический компонент: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; способность применять методы научного познания.

Для диагностики достижений обучающихся используются:

- а) специальные контрольно-диагностические работы для анализа уровней сформированности понятийного аппарата; на выявление уровня, сформированное информационных умений; способности работать с первоисточником; составить структурно-логическую схему по теме и т.п.;
- д) проектно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях как способ оценки методологических знаний;
- е) разработка и активное участие в социально значимых акциях и проектах как способ оценки широты мировоззрения.

Мониторинг результативности обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка			

1.1 Уровень усвоения теоретических знаний	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> •(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой) •(С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); •(В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
1.2. Владение биологической и медицинской терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> •(Н) низкий уровень (знает не все термины); •(С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); •(В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
2. Практическая подготовка			
2.1. Овладение практическими умениями и навыками	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> •(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); •(С) средний уровень •(В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2.2. Владение материалами и инструментами	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> •(Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); •(С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Умение подбирать и анализировать	Самостоятельность в подборе и анализе	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при 	Анализ исследовательской работы

специальную литературу	литературы	работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; · (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); · (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
3.2. Умение осуществлять практическую работу	Самостоятельность при выполнении работы	· (Н)- испытывает серьезные затруднения при проведении практической работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; · (С)- занимается практической работой с помощью педагога и родителей; · (В)-осуществляет практическую работу самостоятельно, не испытывает серьезных затруднений	Наблюдение
3.3. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	· (Н)- испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду; · (С)-готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога иногда стесняется; · (В)- самостоятельно готовит информацию охотно выступает перед аудиторией.	Наблюдение
4. Учебно-организационные умения и навыки			
4.1. Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	•(Н) низкий уровень умений (испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); •(С) средний уровень •(В) высокий уровень	Наблюдение

2.4. Оценочные материалы

Отслеживание результатов усвоения программы осуществляется в течение всего учебного процесса в виде тестирования (вводное, промежуточное, итоговое), выполнения индивидуальных письменных заданий, оценки практических работ обучающихся. Отслеживается личностный рост обучающегося (познавательные мотивы учения, коммуникативные умения, коммуникабельность, уровень творческой активности и социальной адаптированности).

Формы и методы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входной контроль	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, практическая работа.
Итоговый контроль	Определение изменения уровня развития детей, их логических способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, тестирование, анкетирование, участие в конкурсах, конференциях.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проектный, стимулирование, мотивация;

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия: конференция, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое

занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

Дидактические материалы — презентации, методические указания к практическим работам, оборудование и реактивы, тесты, образцы Excel таблиц.

Алгоритм учебного занятия:

В зависимости от педагогических целей этапы занятия могут быть изменены.

Части занятия	Задачи	Содержание занятия	Время
1. Организационная часть	1. Организация детей. 2. Проведение инструктажа по ТБ	Сообщение темы, целей и задач занятия. Проведение инструктаж по технике безопасности.	5-7 мин.
2. Основная часть	1. Изучение нового материала. 2. Реализация цели и задач занятия	Изучение справочной литературы, просмотр презентации видеороликов по темам.	10-15 мин.
3. Практическая работа	Закрепление полученных знаний	Выполнение практических, лабораторных работ	20 мин
4. Заключительная часть	1. Рефлексия 2. Подведение итогов занятия.	Краткий разбор занятий. Подведение итогов. Приведение в порядок мест занятий, пособий, оборудования.	5 мин.

2.6. Список используемой литературы

2.6.1. Нормативные документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).

2.6.2. Литература для педагога

1. Мамонов С. Г. Биология: Справочное издание. – М.: Высшая школа, 1991. – 478 ст.
2. Богданова Т. Л. Биология: Задания и упражнения. Пособие для поступающих в вузы – М.: Высшая школа, 1991. – 350 ст.
3. Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов (под редакцией В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной) Ярославль: Аверс Пресс, 2005. 2-е издание, доп. испр. 44 с: ил

4. Формирование здорового образа жизни на уроках ОБЖ Издательский центр «Вентана - Граф». Библиотека учителя. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин
5. «Основы гигиены и санитарии» Д.В. Колесов, Р.Д. Машков Москва «Просвещение» 1989
6. «Я выбираю жизнь» Практическое руководство по профилактике наркозависимости среди детей и подростков. Киев, 2001. Л.Д. Нейкурс. Анастасова Л.П., Гольнева Д.П., Короткова Л.С. Человек и окружающая среда. Учебник для 9 класса. М., Просвещение, 1997.
7. Человек. Наглядный словарь. Дорлинг Киндерсли. Лондон - Нью-Йорк - Штутгарт, 1995.
8. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
9. В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.
10. Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.
11. Гоголев, М. И. Подготовка санитарных дружин в общеобразовательных школах и профессионально-технических училищах. – М.: Медицина, 1989.
12. Гомончук, А. И. Основы медицинских знаний. Десмургия. Гемостаз. Иммобилизация. 2001.
13. Медико-санитарная подготовка учащихся / под ред. П. А. Курцева. – М.: Просвещение, 1991.
14. Основы медицинских знаний учащихся / под ред. М. И. Гоголева. – М.: Просвещение, 1995

2.6.3. Литература для учащихся и родителей

1. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология – М.: Аванта+, 1999. – 704с.
2. Мамонтов С. Г., в. Б. Захаров, Т. А. Козлова Основы биологии: Курс для самообразования – М.: Просвещение, 1992 – 416 ст.
3. Биология. Справочник школьника и студента. Под ред. З. Брема и И. Мейнке; Перевод с немецкого – М. Дрофа, 1999 – 400ст.
4. Пособие для учащихся «Я становлюсь старше» Москва. «Просвещение» 1998 г. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский.
5. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 1978.
6. Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 1991.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. М., Просвещение, 1999.
8. Цузмер А.М., Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Прсвещение, 1994.
9. Ярыгин В.Н. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2001.

2.6.4. Интернет-ресурсы

1. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма,
<http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>.
2. Сайт «Первая помощь». URL :<http://www.1st-aid.ru>.
3. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»). URL :
http://www.allstafety.ru/first_aid/index.htm.
4. Пособия по оказанию медицинской помощи. URL :
http://ihelpers.narod.ru/http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm.
5. Научная электронная библиотека elibrary. URL : <http://elibrary.ru>.

Календарно-учебный график группы

№п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации / контроля
Раздел 1.История медицины			4	4	-	Беседа Опрос Входная диагностика.
1.	Введение. Зарождение и развитие медицины.			1		
2.	Профессия врач.			1		
3.	Путь к профессии.			1		
4.	Области профессиональной деятельности специалистов.			1		
Раздел 2.Узкие врачебные специальности и квалификации			11	110	1	Устный
5.	Профессия – врач терапевт.			1		опрос Фронтальный опрос Практическая работа
6.	Профессия – врач хирург.			1		
7.	Профессия – врач кардиолог.			1		
8.	Профессия – врач стоматолог.			1		
9.	Профессия – врач гинеколог.			1		
10.	Профессия – врач офтальмолог.			1		
11.	Профессия – провизор.			1		
12.	Профессия – врач по специальности медицинская биохимия.			1		
13.	Профессия – врач по специальности медицинская биофизика.			1		
14.	Профессия – врач по специальности медицинская кибернетика.			1		
15.	Экскурсия в Центральную районную больницу				1	
Раздел 3.Оказание первой доврачебной помощи.			47	30	17	Наблюдение, анализ
16.	Значение первой медицинской помощи.			1		

17.	Травматический шок и противошоковые мероприятия.			1		способов деятельности учащихся. Устный опрос Фронтальный опрос Практическая работа
18.	Асептика и антисептика.			1		
19.	Группы крови. Резус фактор.			1		
20.	Виды и методы переливания крови			1		
21.	Определение, классификация и характеристика кровотечений.			1		
22.	Первая помощь при кровотечениях.			1		
23.	Виды ран.			1		
24.	Хирургические инфекции.			1		
25.	Сепсис.			1		
26.	Столбняк			1		
27.	Десмургия.			1		
28.	Виды и типы повязок			1		
29.	Строение опорно-двигательной системы.			1		
30.	Ушибы. Вывих			1		
31.	Травматический токсикоз			1		
32.	Открытые повреждения.			1		
33.	Правила наложения повязок				1	
34.	Закрытые повреждения.			1		
35.	Правила наложения повязок.				1	
36.	Первая помощь при ранениях.				1	
37.	Первая помощь при ранениях.				1	
38.	Ожоги.			1		
39.	Первая помощь при ожогах				1	
40.	Обморожения.			1		
41.	Первая помощь при обморожениях			1		
42.	Реанимация.			1		
43.	Инородные тела глаз, ушей, дыхательных путей.			1		
44.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.			1		
45.	Способы искусственного дыхания.			1		
46.	Первая помощь при остановке дыхания			1		
47.	Дыхания и сердечной деятельности.			1		
48.	Первая помощь при укусах.			1		
49.	Первая помощь при утоплении, ударе током, заваливании землей.			1		
50.	Заболевания, передающиеся через животных.			1		
51.	«Косыночные повязки на различные части тела»				1	
52.	«Косыночные повязки на различные части тела»				1	

53.	«Плащевидные повязки»				1		
54.	«Плащевидные повязки»				1		
55.	«Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящая, расходящаяся»				1		
56.	«Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящая, расходящаяся»				1		
57.	«Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав».				1		
58.	«Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав».				1		
59.	«Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания»				1		
60.	«Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания»				1		
61.	«Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».				1		
62.	«Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».				1		
Раздел. 4. Помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях		48	26	22			Устный опрос Фронтальный опрос Практическая работа
63.	Общее понятие болезни				1		
64.	Значение ухода за больным.				1		
65.	Лекарственная терапия				1		
66.	Аллергия				1		
67.	Первая и неотложная помощь при аллергии.				1		
68.	Основные принципы лекарственной помощи.				1		
69.	Пути введения лекарственных средств.				1		
70.	Пути введения лекарственных средств				1		
71.	Исследование лекарств-близнецов.				1		
72.	Исследование лекарств-близнецов.				1		
73.	Строение органов кровообращения.				1		
74.	Факторы, способствующие заболеваниям сердечно - сосудистой системы.				1		

75.	Характеристика основных заболеваний.			1	
76.	Ишемическая болезнь, гипертонической болезни.			1	
77.	Первая помощь и уход при сердечно - сосудистых заболеваниях.				1
78.	Строение органов дыхания.			1	
79.	Пневмония, бронхит.			1	
80.	Первая помощь и уход при заболеваниях дыхательной системы.				1
81.	Бронхиальная астма.			1	
82.	Первая помощь и уход при заболеваниях дыхательной системы.				1
83.	Строение органов мочевыделительной системы.			1	
84.	Острый цистит, нефрит и пиелонефрит.			1	
85.	Основные признаки заболеваний мочевыделительной системы.			1	
86.	Первая помощь и уход при заболеваниях мочевыделительной системы.				1
87.	Строение органов пищеварения.			1	
88.	Основные признаки заболеваний пищеварительной системы.			1	
89.	Понятие об остром и хроническом гастрите.			1	
90.	Первая помощь и уход при заболеваниях органов пищеварения.				1
91.	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.			1	
92.	Первая помощь и уход при заболеваниях органов пищеварения.				1
93.	Желче каменная болезнь			1	
94.	Классификация острых отравлений.			1	
95.	Возбудители инфекционных болезней.			1	
96.	Профилактика инфекционных болезней.			1	
97.	Первая медицинская помощь при острых отравлениях.				1
98.	Инфекционные болезни.			1	
99.	Профилактика инфекционных болезней.			1	

100.	О чем говорят анализы.			1		
101.	«Понятие о лечебном питании, предметы ухода за больными с заболеваниями органов пищеварения»				1	
102.	«Промывание желудка, очистительные и лекарственные клизмы, оказание помощи при икоте»				1	
103.	«Особенности применения тепловых и Холодовых процедур, показания и противопоказания к ним»				1	
104.	«Лечебные ванны»				1	
105.	«Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела»				1	
106.	«Банки, массаж, компрессы, горчичники»				1	
107.	«Измерение пульса и артериального давления. Особенности ухода за больными с сердечнососудистой патологией»				1	
108.	«Методы оценки функционального состояния сердечнососудистой системы человека»				1	
109.	«Демонстрация препаратов для различных способов введения. Обучение навыкам подкожных и внутримышечных инъекций»				1	
110.	«Техника закапывания и закладывания лекарств в нос, глаза и уши»				1	
Раздел 3. Способы сохранения здоровья.			34	28	6	
111.	Комплексный подход к оценке состояния здоровья.			1		Наблюдение, анализ способов деятельности учащихся. Устный опрос Фронтальный опрос Практическая работа
112.	Съедобные и ядовитые грибы					
113.	Первая помощь при отравлении грибами.			1		
114.	Правила поведения на природе, способы выживания.			1		
115.	Ядовитые растения.			1		
116.	Определение видов ядовитых растений				1	
117.	Лекарственные растения, их применение.			1		
118.	Изучение химического состава лекарственных растений.			1		
119.	Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов.			1		

120.	Действующие вещества в лекарственных растениях			1	
121.	Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений.			1	
122.	Правила приготовления настоек, мазей, отваров.				1
123.	Влияние комнатных растений.			1	
124.	Влияние психоактивных веществ на здоровье			1	
125.	Волшебная сила ароматов.			1	
126.	Ароматерапия.			1	
127.	Ландшафт			1	
128.	Экологический фитодизайн			1	
129.	Металлы в организме.			1	
130.	Лекарственные животные.			1	
131.	Почему здоровье зависит от погоды.			1	
132.	Смертельные лучи электромагнитной печи.			1	
133.	Химизация быта человека.			1	
134.	Шум и здоровье человека.			1	
135.	Причины возникновения болезней.			1	
136.	Сотовый телефон: за и против			1	
137.	Техногенные болезни.				
138.	Экскурсия на станцию скорая помощь				
139.	Экскурсия в лабораторию				
140.	Экскурсия в поликлинику.				1
141.	Экскурсия в поликлинику.				1
142.	Экскурсия в аптеку.				1
143.	Экскурсия в аптеку.				1
144.	Итоговый урок.			1	

Инструкция по технике безопасности

для учащихся на занятиях в учебных кабинетах

I. Общие требования безопасности

- 1 Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете.
- 2 Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
- 3 Не загромождать проходы сумками и портфелями.
- 4 Не включать электроосвещение и технические средства обучения.
- 5 Не открывать форточки и окна.
- 6 Не передвигать учебные столы и стулья.
- 7 Не трогать руками электрические розетки и электроприборы.
- 8 Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других учащихся.
- 9 Не играть в кабинете на переменах мячом.
11. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

II. Требования безопасности перед началом занятий

- 1 Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
- 2 Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

III. Требования безопасности во время занятий

- 1 Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
- 2 Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
- 3 Не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения.
- 4 Выполнять задания только после указания педагога.
- 5 Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
- 6 При работе с острыми, режущими инструментами на соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.
- 7 Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.
- 8 Во время учебных экскурсий соблюдать дисциплину и порядок, не отходить от группы без разрешения педагога.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 1 При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- 2 В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- 3 При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

V. Требования безопасности по окончании занятий

- 1 Привести своё рабочее место в порядок.
- 2 Не покидать рабочее место без разрешения педагога.
- 3 Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.